

**Аналитическая справка
по результатам реализации парциальной программы «Эко-знайки»
2024-2025 учебный год в МБДОУ-детском саду «Теремок»**

Группы: все возрастные группы (11)

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года 217 детей, на конец года 235 ребенка

Отчетный период: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Время проведения: апрель 2025 г.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального освоения программы проводится два раза в год (сентябрь и апрель). Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности.

В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

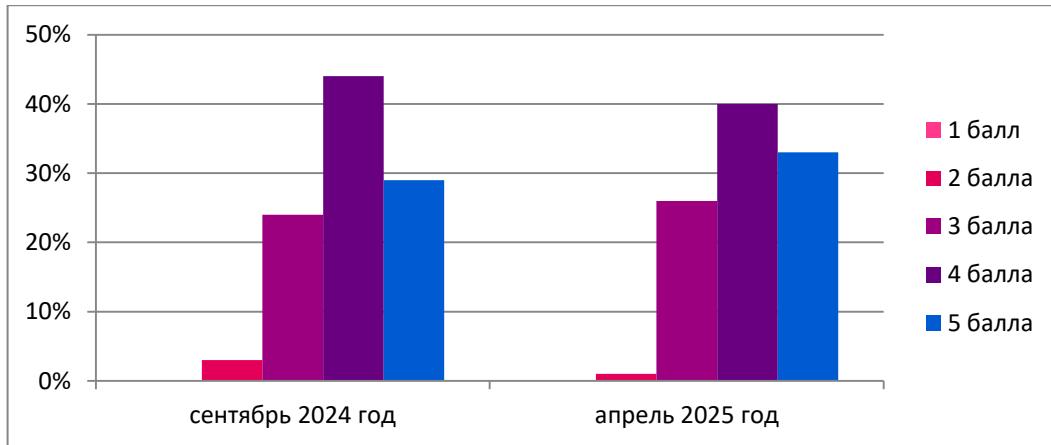
После заполнения таблицы:

- Формулируются выводы;
- Планируется план работы, перспективы развития по группе в целом;
- В целях индивидуализации образовательного процесса педагог прослеживает динамику развития каждого ребёнка и при необходимости составляет индивидуальный маршрут.

Результаты реализация парциальной программы «Эко-знайки»

| Оценка | Начало уч. года (сентябрь) 85 чел | Конец уч. года (апрель) 92 |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | 0 – 0% | 0 – 0% |
| 2 балл – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | 3 – 3% | 1 – 1% |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | 20 – 24 % | 24 – 26% |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | 37 – 44% | 37 – 40% |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | 25 – 29% | 30 – 33% |

Диаграмма



Выводы: Большая часть детей проявляет познавательный интерес к обитателям природы, природным явлениям через наблюдения, вопросы, коллективные исследования и занятия. У дошкольников сформировано обобщенное представление о временах года, и основных признаках. Дети охотно выполняют поручения, делают работу самостоятельно или совместно с воспитателем в уголке природы (ухаживают за комнатными растениями, делают зарисовки, пометки в календаре, задают вопросы) Имеют элементарные представления о живой и неживой природе и их взаимосвязи. Проявляя интерес к природоохранительной деятельности человека участвуют в различных мероприятиях.

Планируемая работа:

1. Актуализировать совместную деятельность в уголках природы, ведении календарей природы во всех возрастных группах, с учетом возрастных особенностей.
2. В старших группах активнее и регулярнее вести дневники наблюдений.
3. Активнее планировать исследовательскую деятельность детей через совместные проекты, циклические занятия.
4. Продолжить оформление уголков с «Эколятами – защитниками природы»
5. Провести цикл мероприятий с «Эколятами».
6. Разработать авторские игры, пособия для формирования у дошкольников обобщенных представлений диких, домашних животных, растений, птиц и др.
7. Организовать акции в ДОУ «Посади, цветок»
8. Разработать для родителей рекомендации по воспитанию у детей бережного отношения к природе
9. В совместной деятельности активнее использовать художественное слово и музыкальный репертуар в соответствии с рекомендациями ФОП.
10. В рамках сетевого взаимодействия с СЮН организовать и реализовать совместный проект, акцию.