МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Путешествие капелек воды»**

**Автор конспекта ННОД**: Болдырь Евгения Ивановна, воспитатель МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (п.4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать мотивацию, интерес у детей к развитию, обогащению познавательной деятельности;  - развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы;  - развивиать слуховое и зрительное внимание;  - воспитывать интерес к образовательной деятельности. | В гости к ребятам в группу приходит пчела, с ней вместе две капельки (капелька воды с зеленым бантиком и капелька с синим бантиком) и карта леса.  *Воспитатель:* ребята кто к нам в гост пришел?  *Дети:* пчела и грустные капельки воды.  *Воспитатель*: как вы думаете, почему капельки грустные? Чем капельки отличаються?  *Дети:* предполагают, капельки потерялись, отличаются бантиками (разных цветов).  *Воспитатель:* послушаем рассказ капелек, почему они грустные?  *Дети:* да  *Дети слушают рассказ. Капельки начали перебирать друг друга, пчела их остановила и сама рассказала их историю. Одним солнечным днем капелька ВО (капля с зеленым бантом) загорала на листочке кувшинки в своем любимом болоте, а капелька ДА (капля с синим бантом) отдыхала на листочке дерева который упал в речку. Они обе нежились на солнышке, солнышко пригревало все сильнее и сильнее. Капельки не заметили как высохли превратились в пар и оказались вместе на одном облачке. Наступил вечер, солнышко ушло, а тучка заплакала и пошел дождь. Капельки ВО и ДА упали с тучки на крышу моего дома. Вот так мы и познакомились.* *(рассказ сопровождается показом путешествия на фланелеграфе или доске)*  *Воспитатель:* Так это же «круговорот воды в природе», так называется путешествие капелек ВО и ДА.  Поможете капелькам вернуться домой?  *Дети:* Да. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.  Области интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | - проблемная ситуация;  - совместная беседа;  - рассматривание схемы «круговорот воды в природе». | - умная пчела Bee Bot;  -картинки (макеты) капелек воды;  - картинки (макеты) листиков, пара, тучки, солнца;  -доска или фланелеграф | - у детей появилась мотивация и интерес к развитию, обогащению познавательной деятельности;  - развивается логическое мышление, внимание, сообразительность; |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;  - продолжать учить детей кправлять роботом пчелой;  - воспитывать у детей целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками;  - развивать умение ориентироваться в пространстве  - формировать навыки самоконтроля и самооценки.  - воспитывать желание взаимодействовать вместе сообща. | *Воспитатель:* Хорошо, конечно поможем, ребята давайте вспомним, где живут капельки? Демонстрирует поле с изображением леса, болота и реки.  *Дети:* Капля ВО с зеленым бантиком живет в болоте. (дети находят на поле болото)  Капля ДА с синим бантом живет в реке (находят на поле реку).  *Воспитатель:* Отлично, вот и нашли ребята ваши домики капельки, Вы рады?  Капельки отвечают: очень, но вот как же мы попадем домой?  *Воспитатель:* Вот не задача и правда как капелькам попасть домой?  *Дети:* разные предположения, воспитатель выводит детей на мысль попросить у пчелки помощи, ведь болото и река находятся в лесу, где живет пчела BeeBot.  *Воспитатель:* ребята посмотрим на лес внимательнее что мы видим?  *Дети:* описывают что видят на поле лес, четыре дороги (одна ведет к болоту, вторая к реке и остальные две к домикам лесных жителей)  Воспитатель: предлагает разделить на две команды и помочь пчеле повести капельки до и х домика, но прежде провести физ.минутку.  Физминутка:  «Речка»  К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе — раз, это — брасс. Одной, другой — это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой. И отправились домой.  *Дети делятся на две команды вытаскивая шарики зеленого и синего цвета из волшебного мешочка.*  *Воспитатель:* ребята как будут помогать ваши команды пчелке?  *Дети:* предполагаемые ответы детей.  *Воспитатель:* выводит детей на мысль что нужно каждому члену команды программировать по одному шагу пчелу BeeBot. Повторяют правила работы с роботом.  *Дети:* Команда с синими шарика прокладывает путь пчелы до реки, команда с зелеными шариками прокладывает путь к болоту. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.  Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | - игровая обучающая ситуация;  - беседа;  -физминутка. | - умная пчела Bee Bot;  - картинки( макет) капелек воды;  - игровое поле для пчелы Bee Bot;  - «волшебный мешочек», шарики по количестве детей разных цветов синего и зеленого. | - развитие умения правильно понимать задачу;  - совершенствование умения строить путь из одной точки в другую, соблюдая условия задания;  - развитие зрительной памяти, воображение умения договариваться, слушать товарищей, действовать сообща;  - воспитывается коммуникабельность, желание взаимодействовать в команде. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать у детей радость от выполнения работы;  - развивать умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно;  - создать ситуацию успеха и радости | Пчела и капельки благодарят ребят за помощь и дарят всем ребятам наклейки виде капельки.  *Воспитатель:* ребята понравилась помогать капелькам попасть домой.  *Дети:* Предполагаемые ответы.  *Воспитатель:* что вам больше всего запомнилось и понравилось? Были ли сложности когда мы помогали капелькам и пчелке?  *Дети:* предполагаемые ответы детей.  *Воспитатель с детьми повторяют схему круговорота воды в природе.* | Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности детей | - наклейки (картинки) с капелькой воды по количеству детей. | - радостное восприятие детьми результата проделанной работы;  - сформировать умение анализировать свою деятельность, выделяя, что было легко и интересно, что было сложно;  - создание ситуации успеха и радости |