МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т:308-77-55, факс:348-57-87

[teremok@edunor.ru](mailto:teremok@edunor.ru)

**ПРОЕКТ**

**«Детское речевое творчество –**

**ведущее направление образовательной области**

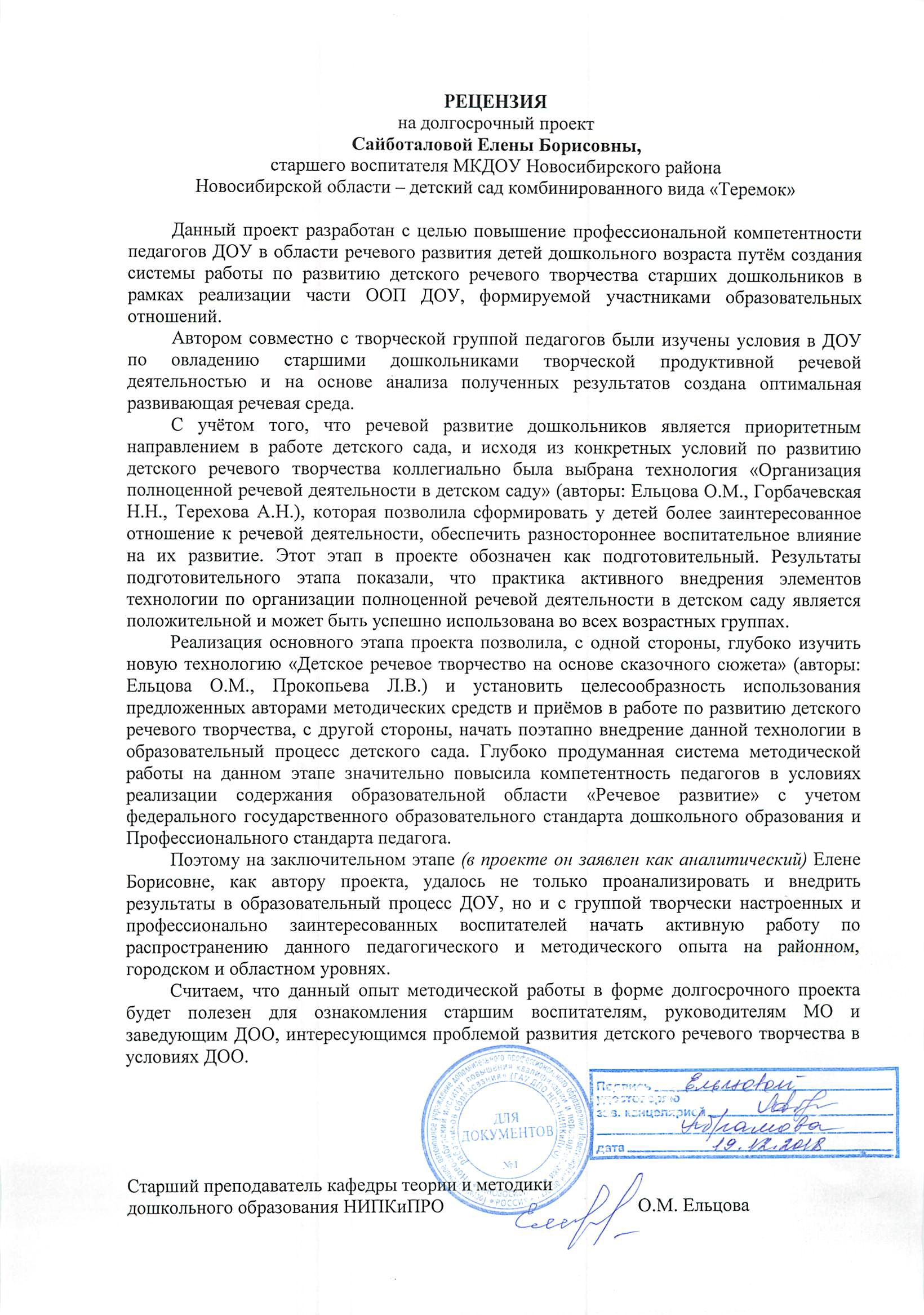
**«Речевое развитие» при реализации ООП МКДОУ-детского сада «Теремок» с учетом ФГОС дошкольного образования»**



Старший воспитатель

Сайботалова Елена Борисовна

р.п. Краснообск 2018



**Содержание**

1. Паспорт проекта……………………………………………………………………………3

2. Актуальность темы………………………………………………………………………...4

3. Описание условий реализации проекта…………………………………………………..5

4. Кадровые условия…………………………………………………………….....................5

5. Информационно-методические условия…………………………………........................6

6. Материально-технические условия……………………………………………………...10

7. Механизмы реализации проекта…………………………………………………………10

7.1. Методологические основы проекта……………………………………….…………...10

7.2. Основные требования к воспитателю при реализации проекта……………………..10

7.3. Обновление ППРС……………………………………………………………………...11

7.4. Формирование мотивации у воспитанников………………………………………….11

7.5. Взаимодействие с институтами ……………………………………………………….11

8. Разработанные методические материалы по теме проекта……………………………12

9. План реализации проекта «Дорожная карта» проекта……............................................12

10. Управление проектом ……………………………………………………......................15

11. Ожидаемые результаты………………………………………………………………....16

12. Управление рисками ………………………………………………………………........16

13. Результаты проекта………………………………………………………………….......18

**1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Детское речевое творчество – ведущее направление образовательной области «Речевое развитие» при реализации ООП МКДОУ-детского сада «Теремок» с учетом ФГОС ДО. |
| **Заказчик** | Социум, Управление образованием |
| **Этапы реализации проекта** | Подготовительный: 2015-2016 уч. г.  Основной: 2016-2017 уч. г.  Аналитический: 2017-2018 уч. год - анализ результатов деятельности, распространение опыта, внедрение результатов в образовательный процесс ДОУ. |
| **Основания для реализации проекта.**  **Нормативная база** | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «273 - ФЗ «Об образовании в РФ» * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); * «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образовании и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); * Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста МКДОУ-детского сада «Теремок», принятая заседанием педагогического совета № 4 от 22.05.2015 г. и утверждена приказом № 7-мр от 22.05.2015 заведующим ДОУ. * Программа развития МКДОУ-детского сада «Теремок» на 2015-2019 годы «От традиций к инновациям» |
| **Цели и задачи проекта** | **Цель проекта** – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области речевого развития детей дошкольного возраста путём создания системы работы по развитию детского речевого творчества старших дошкольников в рамках реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.  **Задачи:**   * проанализировать условия для овладения старшими дошкольниками творческой продуктивной деятельностью и создать соответствующую развивающую речевую среду; * внедрить в образовательный процесс ДОУ методический комплект О.М. Ельцовой, состоящий их двух технологий: «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» и «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»; * установить целесообразность использования предложенных автором методических средств и приёмов в работе по развитию детского речевого творчества; * выработать свою систему работы с учётом конкретных условий нашего детского сада по развитию детского речевого творчества на основе выбранных технологий; * повысить компетентность педагогов в условиях реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога. |
| **Автор проекта** | Сайботалова Елена Борисовна, старший воспитатель |
| **Разработчики проекта** | Творческая группа МКДОУ-детского сада «Теремок»:  Сайботалова Елена Борисовна, Мельникова Ольга Игоревна, Храпова Екатерина Юрьевна, Ковешникова Надежда Сергеевна |
| **Участники проекта** | Педагоги и воспитанники МКДОУ-детского сада «Теремок» |
| **ФИО руководителя** | Столбунова Наталья Николаевна |
| **Сайт ДОУ** | <http://teremoknr.edusite.ru> |

*Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего*

*полноценного развития детей. Чем богаче и*

*правильнее у ребёнка речь, тем легче ему*

*высказывать свои мысли, тем активнее*

*осуществляется его психическое и*

*речевое развитие.*

В.А. Сухомлинский

**2. Актуальность темы**

Актуальность проблемы развития речи детей обусловлена современным массовым явлением, связанным с низким уровнем речевого развития детей. Современным детям не хватает общения со взрослыми. Его заменяют телефон, планшет, телевизор, компьютер. Дети не всегда могут выразить свои желания, потребности, поэтому используют больше жесты. Ребенок не может правильно выразить свои мысли, что ему нужно, поэтому часто возникает непонимание между (взрослым) педагогом и ребенком. От этого плохое настроение, упрямство, нежелание идти в детский сад. Убеждены, что полноценного общения в условиях детского сада не происходит, если ребенок не может наладить контакт с другими детьми, у него нет опыта – как можно договориться. Поэтому считаем, что применение технологии «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» в образовательном процессе нашего ДОУ – одно из условий эффективного речевого развития детей дошкольного возраста.

С другой стороны, с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования происходят преобразования в системе работы образовательных учреждений, направленные на развитие дошкольника, где знания выступают не как самоцель, а как значимые ориентиры в его жизни. Образовательный процесс строится на основе субъект-субъектных отношений в совместной деятельности детей и взрослого.

Профессиональный стандарт для педагогов предъявляет особые требования к профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника, а также обладающий педагогическими компетенциями. И основным фактом, обеспечивающим успешность внедрения стандартов в образовательном пространстве, является готовность педагогов к инновационной деятельности, овладение новейшими технологиями. Поэтому в нашем ДОУ мы поставили для себя на три года одну из главных методических задач - создание условий для профессионального роста педагогов ДОУ.

Данный проект «Детское речевое творчество» направлен на достижение поставленных в Программе развития ДОУ целей, согласован и скоординирован с Концепцией развития дошкольного образования в Российской Федерации, имеет свои конкретные цели и задачи, может быть распространен и использован другими ДОУ.

Актуальность данного проекта мы видим в том, что при построении образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста на интересном, понятном, ценном в воспитательном отношении содержании и материале, при помощи организации нетрадиционных речевых форм работы с дошкольниками, у детей будет формироваться более заинтересованное отношение к речевой деятельности, а также умение слушать и понимать обращённую к ним речь, что позволит им в будущем более содержательно, выразительно и непринужденно высказывать свои мысли. Всё это приведёт к развитию речевого творчества у детей и овладению ими творческой продуктивной речевой совместной деятельностью. А педагоги, в свою очередь, приобретут опыт работы с дошкольниками по развитию детского речевого творчества с применением нетрадиционных, инновационных речевых форм работы. Такой подход позволит нашим педагогам повысить свой профессионализм, свою компетентность в условиях реализации ФГОС ДО. В результате повысится качество образовательного процесса в детском саду.

**3. Описание условий реализации проекта**

Сегодня в современных условиях специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, которые обеспечивают мотивационную и социальную готовность ребёнка к школе.

Важным качеством базиса личностной культуры является коммуникабельность, открытость ребёнка к общению наравне с самостоятельностью, инициативностью и креативностью. Считаем, что воспитатель, работая с детьми старшего дошкольного возраста должен помочь каждому ребёнку достичь коммуникативной компетенции к концу дошкольного периода жизни. С этой целью в течение нескольких лет одной из приоритетных задач нашего педагогического коллектива является развитие речевой и коммуникативной деятельности детей. При этом в рамках деятельности творческой группы было запланировано подготовить инструментарий для реализации данной задачи.

Коллегиально на заседании творческой группы за основу работы был выбран методический комплект по речевому развитию дошкольников О.М. Ельцовой. Свою работу мы начинали с изучения с последующим поэтапным внедрением в образовательный процесс ДОУ пропедевтического курса «Риторика для дошкольников». Эта работа продолжалась в течение 3-х лет (с 2012-2015 гг.). «Погружение» в риторику позволило повысить уровень речевого развития старших дошкольников, развить их коммуникативные способности (умение достойно выходить из сложных речевых ситуаций), а нашим педагогам стать коммуникативными лидерами.

В 2015-2016 учебном году мы выбрали новое направление инновационной деятельности в соответствии с ФГОС ДО – развитие детского речевого творчества старших дошкольников.

**4. Кадровые условия**

В детском саду работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В настоящее время из 32 педагогов:

11 имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 34%;

17 педагогов имеют первую квалификационную категорию – 53 %;

4 педагога (13%) не имеют категории, так как это вновь пришедшие, начинающие педагоги.

**Уровень образования**

Высшее образование – 17 (55 %);

среднее педагогическое – 14 (45 %);

**Уровень образования Уровень аттестации**

**5. Информационно-методические условия**

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы МКДОУ – детского сада «Теремок».

Обязательная часть ООП – содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через технологии, представленные в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парциальная программа/ технология** | | **Цель, задачи** | **Форма реализации** |
| **1. Парциальная программа «Риторика для дошкольников», О.М. Ельцова** СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  *- альбом с* *иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (1-й год)*  - *альбом с* *иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (2-й год)* | риторика  [big](http://www.labirint.ru/books/429749/)*Ольга Ельцова - Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом обложка книги* | **Риторика -** это наука, определяющая правила эффективного общения. **Главной целью** *«Риторики для дошкольников»* является обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.  Риторика общения предполагает обязательно конкретную речевую ситуацию*.* Пропедевтический курс риторика для дошкольников предполагает четыре смысловых блока:  «Азбука общения» (нравственно-психологический аспект риторики),  «Речевой этикет»,  «Техника речи»,  «Речевые жанры».  Вместе с тем значение курса риторики в целом состоит в том, что развивается не только ребенок, но и педагог. Педагог, как правило, вырастает как творческая личность, коммуникативная лидер, способный в современных условиях успешно решать сложные педагогические задачи. | Реализуется в форме развивающих занятий – 1 раз в неделю согласно тематическому плану;  - игровых обучающих ситуаций – 1-2 раза в неделю во второй половине дня |
| **2. Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»,**  Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. СПб.: «Детство - пресс», 2008. | технология | Основная задача данного пособия – оказание помощи педагогам ДОУ в работе по формированию качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения, совершенствованию речевой активности ребёнка – дошкольника   * Данная технология позволяет сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие. * Технология предполагает, с одной стороны, систему игровых упражнений и заданий на умение активно слушать и правильно перерабатывать информацию, на развитие умения сотрудничать и конструировать «текст для другого» (умение говорить самому), *с другой* - нетрадиционные формы речевой работы с детьми. | Система работы по развитию речевой деятельности детей в детском саду помимо традиционных занятий включает в себя еще четыре формы речевой работы:   * игровая обучающая ситуация; * ситуация общения; * интегрированное занятие с элементами кооперации; * творческая мастерская.   Эти четыре нетрадиционные формы работы с детьми в пособии тоже выделены в отдельные блоки.  Место нетрадиционных форм речевой работы с детьми в образовательном процессе ДОУ (см. Приложение***)*** |
| **3. Технологию «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»** О.М. Ельцовой, Волгоград: изд-во «Учитель», 2009. | грамота | Пособие состоит из трех частей: в первой дается теоретическое обоснование решения проблемы, раскрываются основные направления работы и содержатся методические рекомендации по организации педагогического процесса в ДОУ; во второй и третьей представлены система занятий по подготовке детей к обучению грамоте, рассчитанная на два года, а также литературный и дидактический материал. | Данная технология включает в себя систему занятий по подготовке детей к обучению грамоте в форме опорных конспектов:  - 1 (первый) год обучения – старшая группа  (1 занятие в неделю, длительность – 25 минут, 32 занятия в год);  - 2 (второй) год обучения – подготовительная группа  (1 занятие в неделю, длительность – 30 минут, 32 занятия в год) |
| **4. Парциальная программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», Ельцова О.М.,Прокопьева Л.В.**  СПб: изд-во «Детство - пресс», 2015 | http://www.detstvo-press.ru/files/big/11514.jpg | Основная цель издания — выявление индивидуальных способностей детей в речевой деятельности и развитие творчества. Организация творческой продуктивной речевой деятельности в условиях детского сада, *с одной стороны*, способствует формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, *с другой стороны,*  обеспечивает каждому ребенку его коммуникативные права: право на свою систему ценностей, право на индивидуальность и своеобразие, право на свою мысль и право на отстаивание своих прав | Данная программа реализуется в форме «творческих мастерских» в совместной деятельности со старшими дошкольниками (кружковая работа) 1 раз в неделю во второй половине дня. |

**6. Материально-технические условия**

Материально-технические условия воспитательно-образовательного процесса ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, нормам СанПина и возрастным особенностям воспитанников. В группах комфортно, уютно, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Во всех группах ДОУ организованы центры речевого развития (у старших дошкольников - центры речевого развития творчества), в которых имеются:

- детская художественная литература;

- иллюстративный материал;

- настольно- печатные игры;

- схемы, модели, мнемотаблицы;

- коллажи для составления рассказов;

- альбомы для словотворчества;

- картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.);

- пособия для развития дыхания, мелкой моторики;

- интерактивные панно и игрушки;

- музыкальные центры, картотека аудио записей.

**7. Механизмы реализации проекта**

**7.1. Методологические основы проекта**

Интеграция – (от латинского integer – целый, восстановление.)

Интеграция – это система, предполагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое.

Чем младше ребёнок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются, когда педагог целенаправленно использует интегрированный подход при организации образовательного процесса.

В основе технологий, используемых для решения задач образовательной области «Речевое развитие» лежит **практико-ориентированная** коммуникативная деятельность, направленная на освоение детьми образовательных областей: «Речевого развития», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**7.2. Основные требования к воспитателю при реализации проекта**

ФГОС ДО и «Профессиональный стандарт педагога» предъявляет особые требования к профессионально-педагогической компетенции воспитателя. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе дошкольного образования. Для успешной работы с детьми воспитатель должен обладать личностными качествами (искренность, открытость, доброжелательность, уважительное отношение к ребенку). Одно из главных качеств современного педагога – творческое отношение к педагогической деятельности. Чтобы работа по развитию детского речевого творчества была успешной и результативной воспитатель должен обладать грамотной речью. Дети копируют речевое поведение воспитателя.

Современный педагог должен в совершенстве владеть методикой развития речи, технологиями речевого развития детей дошкольного возраста.

Для развития детского речевого творчества старших дошкольников важна ежедневная работа по организации развивающей речевой среды в группе.

**7.3 Обновление предметно пространственной развивающей среды (ППРС) в группах ДОУ**

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения, что соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа**.**

*Но как организовать адекватную предметно – развивающую среду в группе обычного детского сада согласно современным требованиям ФГОС дошкольного образования и с учетом приоритетного - речевого направления развития ДОУ?*

Для решения этой проблемы в нашем детском саду был проведен семинар - практикум «Проектирование предметно – развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» по материалам курсов повышения квалификации «Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям», Любимовой Людмилы Валентиновны, кандидата педагогических наук, доцента Открытого института профессионального образования, методиста учебно – методического центра «Школа 2100», г. Перми.

В образовательной практики мы сразу апробировали и довольно успешно рекомендации Любимовой Л.В. по проектированию развивающей предметно – пространственной среды в ДОО: 50-20-30 % (50%- сектор активной деятельности, 20% - спокойной деятельности, 30% - рабочий сектор) мы организовали вариативную, доступную, трансформируемую среду, безопасную предметно – развивающую среду в группе в зависимости от тематики, поставленных задач и с учетом возрастных особенностей своих воспитанников. И это способствует формированию у детей основ социальной и жизненной адаптации, коммуникативных и речевых способностей.

Мы изменили жизненное пространство в каждой возрастной группе – сделали его комфортным и более непосредственно и по – домашнему. Привлекаем родителей – теперь у нас есть разнообразные виды театров (Би-ба-бо, пальчиковый театр, театр кружек, кулачковый театр и т. д). Изготовили атрибуты для проведения подвижных и речевых игр.Подбираем художественную литературу, иллюстрации, картины. Продолжаем собирать материал для игротеки «Посмотри и назови» и «Кто что делает» Постоянно дополняем и меняем предметную среду для свободной, самостоятельной и творческой деятельности детей.

**7.4 Формирование мотивации у дошкольников**

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Приёмы, которые обеспечивают возникновение нужной мотивации у дошкольников – это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т.п.), которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Мотивы, используемые для детей дошкольного возраста:

1. Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых.

2. Игровые мотивы.

3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

4. Мотивы самолюбия, самоутверждения.

5. Познавательные и соревновательные мотивы.

6. Нравственные мотивы.

**7.5 Взаимодействия с институтами**

Договор о сотрудничестве в области образования с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО) заключён с целью повышения уровня методической деятельности ДОУ до научно-методической, а также профессионализма педагогов дошкольного образования путём организации апробации и внедрения авторских технологий по речевому развитию дошкольников в лице их автора, старшего преподавателя кафедры ТиМДО Ольги Михайловны Ельцовой.

**8. Разработанные методические материалы по теме проекта (см. Приложение)**

1. Постоянно действующий практический семинар «Детское речевое творчество как результат речевой деятельности».
2. Методический комплект по материалам семинара О.М. Ельцовой «Детское речевое творчество».
3. Методические рекомендации «Развитие коммуникативных навыков дошкольников в разных видах деятельности».
4. Презентация и методические рекомендации «Проектирование предметно-развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» по материалам В.В. Любимовой.
5. Консультация «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
6. Консультация «Привлечение родителей к работе над развитием детского речевого творчества у старших дошкольников».
7. Памятка для педагогов по использованию приёмов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности.
8. Перспективный план игровых обучающих ситуаций (ИОС) на возрастные категории детей дошкольного возраста.
9. Перспективный план творческих мастерских в старшей и подготовительной группе.
10. Картотека речевых игр и упражнений для речевого развития и развития коммуникативных навыков у дошкольников.
11. Конспекты ННОД по речевому развитию в старшей и подготовительной группе.

**9. План реализации проекта. «Дорожная карта»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап**  **Цель: мотивирование педагогов ДОУ на инновационную деятельность** в условиях реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  **Задачи:**   1. Проанализировать и создать условия для развития коммуникативных навыков у дошкольников в разных видах деятельности. 2. Активизировать педагогов, нацеленных на разработку новой системы работы с дошкольниками по развитию детского речевого творчества 3. Создать условия, способствующие проявлению педагогами профессиональной компетенции, творчества и реализации себя как личности. | | | | | | | | |
| № | Мероприятие | | Время проведения | | | Ответственный | | Отметка о выполнении |
| 1 | Изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней | | Сентябрь-октябрь 2015 | | | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | | + |
| 2 | Изучение методического комплекта О.М.Ельцовой. | | Сентябрь-октябрь 2015 | | | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | | + |
| 3 | Создание творческой группы по разработке и внедрению в образовательный процесс ДОУ системы работы с дошкольниками по развитию детского речевого творчества как ведущего направления образовательной области «Речевое развитие». | | Октябрь 2015 | | | Старший воспитатель | | + |
| 4 | Определение мониторинга инструментария для определения имеющихся условий в ДОУ для развития коммуникативных навыков у дошкольников (анкетирование родителей, наблюдения за воспитанниками и др.) | | Октябрь 2015 | | | Творческая группа | | + |
| 5 | Сотрудничество с кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО в лице научного руководителя О.М. Ельцовой. | | Октябрь 2015 | | | Заведующий | | + |
| 6 | Курсы повышения квалификации | | По плану | | | Заведующий | | + |
| 7 | Организация консультаций для начинающих, молодых педагогов ДОУ. | |  | | | Старший воспитатель | |  |
| 8 | Внесение изменений в положение о стимулировании педагогов | | Декабрь 2015 | | | Управляющий совет ДОУ | | + |
| 9 | Семинар-практикум для педагогов ДОУ | | Декабрь 2015 | | | Творческая группа | | + |
| 10 | Организация и проведение смотра-конкурса групп в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | Январь 2016 | | | Творческая группа | | + |
| 11 | МО для педагогов ДОУ по материалам областной методической службы | | По плану ИМЦ | | | Старший воспитатель | | + |
| 12 | Организация цикла занятий по профилактике профессионального выгорания педагогов | | В течение года | | | Педагог-психолог | | + |
| 13 | Педагогический совет **№ 2 «**Культура речевого общения старших дошкольников» с участием научного руководителя О.М. Ельцовой | | Март 2016 | | | Творческая группа | | + |
| 14 | РМО «Развитие речевого творчества у старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» с участием научного руководителя О.М. Ельцовой | | Апрель 2016 | | | Творческая группа | | + |
| 15 | Участие в конкурсах различного уровня | | В течение года | | | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | | + |
| **Основной этап**  **Цель:** создание системы работы по развитию детского речевого творчества на основе выбранных технологий и внедрение её в жизнедеятельность детского сада.  **Задачи:**  1. Внедрить в образовательный процесс ДОУ методический комплект О.М. Ельцовой,  состоящий их двух технологий «Организация полноценной речевой деятельности в  детском саду» и «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета».  2. Установить целесообразность использования предложенных автором методических  средств и приёмов в работе по развитию детского речевого творчества.  3. Накопить педагогический опыт по развитию детского речевого творчества | | | | | | | | |
| 1 | Разработка рабочих программ педагогов с включением в образовательный процесс нетрадиционных форм речевой работы (ИОС, ситуации общения, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации) | | | Август-сентябрь 2017 | | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | | + |
| 2 | Составление перспективного планирования ИОС и ситуаций общения для всех возрастных групп, творческих мастерских и интегрированных занятий с элементами кооперации в старших и подготовительных группах | | | Август-сентябрь 2017 | | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | | + |
| 3 | Организация кружковой работы в совместной деятельности с детьми. | | | Сентябрь-октябрь 2017 | | Творческая группа, педагоги ДОУ | | + |
| 4 | Сотрудничество с кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО с лице научного руководителя О.М. Ельцовой. | | | В течение года (по согласованию) | | Заведующий | | + |
| 5 | МО для педагогов ДОУ по материалам областной методической службы. | | | Январь 2017 | | Старший воспитатель, творческая группа | | + |
| 6 | Практикумы, семинары-практикумы для педагогов ДОУ по теме проекта. | | | Февраль 2017 | | Учитель-логопед | | + |
| 8 | «Панорама открытых мероприятий», ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | Март | | Творческая группа | | + |
| 9 | Конкурс мультимедийных презентаций для педагогов ДОУ | | | Март | | Творческая группа | | + |
| 10 | Оценка профессиональных умений педагогов по реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | Апрель | | Творческая группа | | + |
| 11 | Проведение анкетирование родителей воспитанников, педагогов | | | Апрель 2017 | | Творческая группа | | + |
| 12 | Педагогический совет № 3 «Пути реализации технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»: проблемы, перспективы» с участием научного руководителя О.М. Ельцовой | | | Апрель 2017 | | Творческая группа | | + |
| 13 | Мониторинг коммуникативной и речевой активности воспитанников ДОУ | | | Май 2017 | | Педагоги ДОУ | |  |
| 14 | Подведение итогов методической работы по внедрению авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | | Май 2017 | | Творческая группа | |  |
| 15 | Организация общесадовской выставки «самоиздатовских» книжек-самоделок по реализации авторской технологии О.М. Ельцовой «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | | Май 2017 | | Творческая группа | | + |
| 16 | Участие в РМО | | | По плану РМС | | Старший воспитатель | | + |
| 17 | Участие педагогов и их воспитанников в конкурсах различного уровня: | | | В течение года | | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | | + |
| **Заключительный**  **Цель:** проведениеанализа результатов работы, обобщение и распространение опыта работы педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие»  **Задачи**:  1. Обобщить опыт работы и представить его на районном и областном уровнях.  2. Привлечь к активному участию воспитанников их родителей и педагогов в  конкурсах различного уровня.  3. Наметить перспективу дальнейшего повышения качества образования в ДОУ. | | | | | | | | |
| 1 | Организация наставничества в ДОУ при решении задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Сентябрь 2017 | | | Творческая группа | | + | |
| 2 | Сотрудничество с кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО с лице научного руководителя О.М. Ельцовой. | Август-сентябрь 2017 | | | заведующий | | + | |
| 3 | Участие в РМО | В течение года | | | Педагоги ДОУ | | + | |
| 4 | Организация «Панорамы открытых мероприятий» в ДОУ при реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Январь 2018 | | | Творческая группа | | + | |
| 5 | Участие в конкурсах различного уровня |  | | |  | | + | |
| 6 | Обобщение и публикация опыта работы педагогов ДОУ по развитию детского речевого творчества на сайте детского сада и других СМИ. | В течение года | | | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | | + | |
| 7 | Организация и проведение на базе детского сада областного семинара для старших воспитателей | 2018-2019 учебный год | | | Заведующий, н/руководитель | |  | |

**10. Управление проектом**

Современное управление системой образования связано с проектной деятельностью. В настоящее время управление проектами представляет собой новый уровень управленческой деятельности, которые занимают все более активные позиции в решении задач, стоящих перед организацией.

Методологической основой и инструментарием является Международный

стандарт управления проектами ISO 21500, а также ГОСТ Р54869 2011. Требования к управлению проектами. Администрация ДОУ руководствуется нормативно-правовой базой, которая касается управления проектами. Успех реализации любого проекта во многом зависит от системы управления

проектом, которая должна быть хорошо структурирована. Основной структурной единицей участников проекта является команда проекта (творческая группа) - специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период осуществления проекта с целью эффективного достижения его целей.

Матрица ответственности на проект закрепляет полномочия и ответственность участников команды.

**Матрица ответственности на проект**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Заведующий | Старший воспитатель | специалисты | Воспитатели | Младшие воспитатели |
| Процесс инициирования | Р | О | У | У | И |
| Процесс планирования | Р | О | У | У | И |
| Процесс исполнения | К | Р | О | О | У |
| Процесс контроля | Р | О | У | У | И |
| Процесс завершения | Р | О | У | У | И |

Условные обозначения: Р – руководит, У – участвует; О – ответственный исполнитель;

К – контролирует; И – информирует. В таблице представлены функции административной

команды и ответственность за процессы при реализации проекта

**11. Ожидаемые результаты**

Проект будет способствовать:

* формированию у детей заинтересованного отношения к речевой и коммуникативной деятельности, дети более содержательно , выразительно и непринужденно будут высказывать свои мысли;
* развитию речевого творчества старших дошкольников;
* постоянному улучшению качества условий для реализации ООП ДОУ;
* удовлетворенности родителей воспитанников в климате ДОУ;
* активизации педагогов, воспитанников и их семей в результативном участии в конкурсах, смотрах, викторинах и т.п.
* у педагогов ДОУ повысится профессиональная компетентность, появится целеустремленность, желание и умение воспринимать все новое, принимать перемены и постоянно совершенствоваться;
* созданию творческой атмосферы педагогического содружества, конечным результатом которого станет повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**12. Управление рисками**

Риск – потенциальная возможность неблагоприятных ситуаций и связанных с ними последствий в виде какого-либо ущерба.

Согласно стандарту PMBoK:

Риск – неопределенное событие или условие, наступление которого может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на проект.

**Идентификация рисков проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риск | Проявления | Меры по управлению рисками |
| Образовательные | * не полностью выполнен план реализации проекта; * недостаточно высокий уровень проведения мероприятий с воспитанниками; * слабый уровень оформления документации; * отсутствие мотивации у педагогов работать в новом инновационном направлении; * слабая активность педагогов в профессиональном развитии | * оказание методической поддержки педагогам; * создание стимулов для педагогов, в том числе и материальных; * своевременное осуществление плана мероприятий проекта; * контроль со стороны администрации за реализацией плана проекта |
| Финансовые | * недостаточность финансовых средств для осуществления плана реализации проекта | * предусмотреть моральные стимулы   педагогов для  поддержки и  реализации проекта |
| Работа с персоналом | * большой поток внеплановой отчетной документации; * преобладание «педагогов - стажистов» с преобладающим авторитарным взаимодействием с детьми; * мало молодых, активных педагогов; * возможность психологической перегрузки, профессионального выгорания; | * организация наставничества в ДОУ; * проведение тренингов по формированию проектной команды; * разделение полномочий между коллегами; * активное участие всех специалистов ДОУ |

**13. Результаты реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап 2015-2016 учебный год** | | | | | | | |  | |
| **№** | **Мероприятие** | | **Дата проведения** | | **Цель, задачи** | | | **Итог/результат** | |
| 1 | Изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней:  Практикум для педагогов ДОУ, деловая игра «Своя игра» | | Сентябрь-октябрь 2015 | | Создание условий:  - для закрепления знаний педагогов ДОУ о ФГОС ДО и «Профессионального стандарта педагога»;  - для появления желания и умения воспринимать все новое, принимать перемены и постоянно совершенствоваться | | | Творческое осмысление нормативно-правовых документов, поэтапное внедрение передовой практики в систему работы ДОУ | |
| 2 | Изучение методического комплекта О.М. Ельцовой, состоящий из двух технологий «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» и «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | Сентябрь-октябрь 2015 | | Создание условий для появления у педагогов ДОУ:  - успешной работы в инновационном режиме, развития творческого потенциала | | | Создан методический комплект для реализации ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», автор О.М. Ельцова | |
| 3 | Создание творческой группы по разработке и внедрению в образовательный процесс ДОУ системы работы с дошкольниками по развитию детского речевого творчества как ведущего направления образовательной области «Речевое развитие». | | Октябрь 2015 | | 1. Начать поэтапное внедрение авторских технологий «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» и «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета».  2. Разработка новой системы работы с дошкольниками по развитию детского речевого творчества и внедрение её в образовательный процесс  3. Создание творческой атмосферы педагогического содружества | | | Выписка из решения педсовета № 1 от 31.08.2015 г. | |
| 4 | Определение мониторинга инструментария для определения имеющихся условий в ДОУ для развития коммуникативных навыков у дошкольников (анкетирование родителей, наблюдения за воспитанниками и др.) | | Октябрь 2015 | | Определение сильных и слабых сторон развития дошкольников, потребностей родителей воспитанников, организации предметно-развивающей речевой среды, с целью дальнейшего планирования педагогической деятельности | | | - карты наблюдений за воспитанниками ДОУ;  - анкеты для родителей воспитанников;  - аналитическая справка | |
| 5 | Сотрудничество с кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО в лице научного руководителя О.М. Ельцовой.  Организация на базе МКДОУ-детского сада постоянно действующего семинара-практикума для педагогов ДОУ. | | Октябрь 2015 | | 1. Методическое сопровождение педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.  2. Создания условий для повышения профессиональных компетенций педагогов | | | Договор о сотрудничестве в сфере образования, план мероприятий на 2015-2016 учебный год | |
| **2015-2016 учебный год**  1.Семинар «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО». | | Октябрь 2015 | | Активизация педагогов, нацеленных на инновационную деятельность в условиях реализации ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | Материалы семинара, презентация, памятка для педагогов | |
| 2. Семинар «Детское речевое творчество как проблема речевого развития дошкольников». | | Ноябрь 2015 | | Выявление педагогами эффективного направления решения проблемы развития речетворчества , как овладение детьми творческой  продуктивной речевой деятельностью | | | Материалы семинара, презентация, памятка для педагогов | |
| 3. Семинар-практикум «Детское речетворчество как результат речевой деятельности» | | Январь 2016 | | Изучение, апробация и использование предложенных автором технологий, методических средств и приёмов в работе по развитию детского речевого творчества | | | Материалы консультаций, памятки, презентации | |
| 4. Семинар-практикум «Обучение детей образной речи через освоение средств языковой выразительности» | | Февраль 2016 | | Изучение, апробация и использование предложенных автором технологий, методических средств и приёмов в работе по развитию детского речевого творчества | | | Материалы консультаций, памятки, презентации | |
| 5. Семинар-практикум «Технология обучения детей составлению сравнений, загадок, метафор, рифмованных текстов (на примере лимерика)» | | Март 2016 | | Изучение, апробация и использование предложенных автором технологий, методических средств и приёмов в работе по развитию детского речевого творчества | | | Материалы консультаций, памятки, презентации, образцы и примеры составления загадок, метафор и лимерик по схемам. | |
| 6 | Курсы повышения квалификации**:**  **-** ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», по дополнительной профессиональной программе «Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям», 24 часа (29.10.2015 – 31.10.2015) – 4 педагога;  **-** ГАУ ДПО НСО Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по программе «Социально-коммуникативное развитие ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО» 04.12.2017 – 15.12.2017, 72 часа, 2 педагога;  - Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», по дополнительной профессиональной программе Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения, 72 часа, дата выдачи 29.09.2017, 1 педагог;  - ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, по программе «Дошкольное образование: модернизация на основе ФГОС ДО», с 30.01.2017 по 14.02.2017, 108 часов, 1 педагог | | По плану | | Повышение квалификации педагогов | | | Свидетельства о повышении квалификации педагогов | |
| 7 | Консультации для педагогов ДОУ по теме проекта:  -- «Развитие коммуникативных навыков дошкольников в разных видах деятельности, как основа реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;  - «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»;  - «Привлечение родителей к работе над развитием детского речевого творчества у старших дошкольников». | | Ноябрь 2015  Декабрь 2015  Январь 2016 | | 1. Создание мотивационных потребностей у педагогов к инновационной деятельности в дошкольном образовании.  2. Оказание педагогической помощи воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми.  3. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов | | | Материалы консультаций | |
| 8 | Индивидуальные консультации в рамках постоянно действующего семинара в ДОУ «Школа молодого педагога» | | постоянно | | 1. Создание у начинающих педагогов мотивации, стремления к получению хорошего результата.  2. Оказание теоретической и практической помощи начинающим воспитателям по вопросам организации воспитательного процесса и саморазвития. | | | Созданы оптимальные личностно-ориентированные условия для начинающих педагогов, обеспечивающие полное раскрытие возможностей и способностей каждого педагога, развития их профессиональных и личностных качеств. | |
| 9 | Семинары-практикумы для педагогов ДОУ по теме проекта:  - Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Проектирование предметно-развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» по материалам курсов повышения квалификации Любимовой Л.В.( новая характеристикой микро- и макро- среды (соотношения 50-20-30%). | | Декабрь 2015 | | 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, обеспечив их готовность к работе по ФГОС ДО.  2. Ознакомление с принципами и подходами проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, вариативными моделями построения образовательной и развивающей среды в ДОО.  3. Ознакомление с характеристикой принципиально новой микро- и макро- средой (соотношения 50-20-30%) по Любимовой Л.В,.  4. Разработка планирования организации предметно-развивающей среды на тему «Чудесница Осень», согласно алгоритму проектирования развивающей среды Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., пошагово, через систему действий. | | | Презентация, памятка для педагогов  Итог: педагоги активно пользуются разработанными материалами, свободно компонуют их в зависимости от планируемой тематики, поставленных задач и с учётом возрастных особенностей дошкольников. | |
| 10 | **Внесение изменений в** «Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МКДОУ-детского сада «Теремок» | | Январь 2016 | | Усиление материальной заинтересованности педагогов в повышении качества воспитательно-образовательного процесса, развитие творческой активности педагогов в области инновационной деятельности в современных образовательных технологиях | | | Внесен пункт «Качественное ведение экспериментальной работы, активное участие в инновационной деятельности» | |
| 11 | Смотр-конкурс групп ДОУ в соответствии с ФГОС | | Январь 2016 | | 1. Оценка и самооценка созданной в каждой возрастной группе развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приоритетного направления ДОУ.  2. Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  3. Выявление и развитие творческих способностей педагогов, инициативы и фантазии в оформлении групповых помещений. | | | Организовано современное образовательное пространство с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и приоритетного направления ДОУ. | |
| 12 | МО по материалам МС  - «Использование приёмов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности» | | 08.12.2015 | | Повышение уровня компетенции педагогов ДОУ в вопросе мотивации детей к разным видам деятельности | | | Материалы МО, памятки для педагогов | |
| 13 | Цикл занятий по профилактике профессионального выгорания, педагог-психолог. | | В течение всего периода | | Создание благоприятного психолого-педагогического климата в ДОУ | | | Партнерские отношения между педагогами ДОУ | |
| 14 | Педсовет № 2 «Культура речевого общения старших дошкольников» | | 25.03.2016 | | 1. Формирование целостного педагогического знания о сущности речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.  2. Развитие умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс речевого творчества старших дошкольников.  3. Создание эффективных условий для развития профессиональной направленности и творчества в выборе эффективных форм работы с детьми на примере организации творческих мастерских.  4. Развитие умения осуществлять управление процессом овладения детьми творческой продуктивной речевой деятельностью в условиях современного ДОУ. | | | Решение педсовета  1. При планировании воспитательно-образовательной деятельности на  2016-2017 учебный год ***учитывать*** в работе по формированию культуры речевого общения старших дошкольников особенности  речевого развития детей старшего дошкольного возраста.  3. 2. Методические рекомендации «Организация системы работы по формированию у старших дошкольников устойчивых навыков культуры речевого общения» ***принять*** за основу построения воспитательно-образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.  4. 3. Памятки: «Перспективный план работы», «Формы работы с  родителями» - ***использовать*** при планировании работы (календарный план).  5. 4. Материалы таблицы «Формирование культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»  ***использовать*** в планировании текущей работы с детьми.  6. 5. «Методические рекомендации педагогам» ***учитывать*** и применять в практической работе с детьми. | |
| 15 | РМО «Развитие речевого творчества у старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», с участием научного руководителя О.М. Ельцовой на базе МКДОУ-детского сада «Теремок» | | 26.04.2016 | | 1. Распространение опыта работы педагогов ДОУ по развитию речевого творчества у старших дошкольников с использованием инновационных  технологий О.М. Ельцовой.  2. Создание творческой атмосферы педагогического содружества, конечным результатом которого является качество воспитательно-образовательного  процесса дошкольного образования. | | | Работая в «малых группах», педагоги:  1. «Спроектировали образовательный процесс в течение одного дня в соответствии с ФГОС дошкольного образования».  2. Организовали творческую мастерскую с погружением в авторскую технологию «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета».  3. Обогатили развивающую речевую среду в группе через практикум по изготовлению и творческому использованию моноколлажа.  В завершении практического семинара состоялся круглый стол по обмену опытом, впечатлениями. | |
| 16 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | | | | | | | | |
| Всероссийский педагогический конкурс «Федеральный государственный образовательный стандарт: практика и теория»  (Сайботалова Е.Б.) | | | Октябрь 2015 | | Создание условий для профессионального развития каждого педагога, возможность стать значимым в профессиональном сообществе, что дает толчок к новому профессиональному развитию | | | Диплом I степени |
| XI районная Неделя психологии «Гармония вокруг нас», в номинации «Лучшая презентация к мероприятию для педагогических работников» на тему «Проектирование предметно-развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», (Сайботалова Е.Б.) | | | Ноябрь 2015 | | Грамота III место |
| XI Областная неделя психологии «Психология образования: вызов времени», в номинациях «Психология для всех и для каждого», (Сайботалова Е.Б.) | | | Декабрь 2015 | | Диплом участника |
| Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»,  (Глушкова О.В.) | | | Декабрь 2015 | | Диплом II степени |
| II Международный конкурс для педагогов и музыкальных руководителей ДОУ «Творим для детей», в номинации «Педагогическая копилка, загадки», Мельникова О.И. | | | Январь 2016 | | Диплом участника |
| 17 | Участие воспитанников и их родителей в конкурсах | | | | | | | | |
| Всероссийский конкурс творческих работ «В гостях у сказки», (Глушкова О.В., Елютина Н.П.) | | | Ноябрь 2015 | | Создание условий педагогам для умелого сплачивания вокруг себя воспитанников и их родителей для активного участия в конкурсах. | | | Диплом I степени  Диплом II степени |
| Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб II» для детей старшего дошкольного возраста (Храпова Е.Ю.) | | | Март 2016 | | Диплом участника |
| Районный конкурс детского рисунка, посвященного Пушкинскому дню России «Там на неведомых дорожках…», (Васина О.Д.) | | | Июнь 2016 | | Диплом участника |
| **Основной этап 2016-2017 учебный год** | | | | | | | | | |
| 1 | | Разработка рабочих программ педагогов с включением в образовательный процесс нетрадиционных форм речевой работы (ИОС, ситуации общения, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации) | Август-сентябрь 2016 | | 1. Обеспечение каждым педагогом ДОУ целостной, четкой системы образовательной деятельности.  2. Конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» в рамках реализации ООП.  3. Повышение качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.  4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно- образовательной деятельности. | | Рабочие программы воспитателей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и приоритетным направлением развития ДОУ. | | |
| 2 | | Составление перспективного планирования ИОС и ситуаций общения для всех возрастных групп, творческих мастерских и интегрированных занятий с элементами кооперации в старших и подготовительных группах | Август-сентябрь 2016 | | 1. Организация и управление воспитательно-образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основных задач ООП ДОУ. | | Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности на все возрастные группы | | |
| 3 | | Организация кружковой работы в совместной деятельности с детьми. | Сентябрь-октябрь 2016 | | 1. Развитие творческих способностей и интересов детей в продуктивной речевой деятельности. 2. Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ. | | Организация и работа кружков в ДОУ:  1.«Сочиняй-ка!», старшая группа (Развитие речевой активности старших дошкольников с помощью организации полноценной речевой деятельности в детском саду).  2. «АБВГДей-ка!», подготовительная группа, (Развитие детского речевого творчества старших дошкольников через организацию совместных творческих мастерских).  3. «Игралочка-развивалочка!», младшая, средняя группа (Развитие речевой активности детей младшего и среднего дошкольного возраста через использование нетрадиционных форм речевой работы). | | |
| 4 | | Сотрудничество с кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО с лице научного руководителя О.М. Ельцовой. Организация на базе МКДОУ-детского сада постоянно действующего семинара-практикума для педагогов ДОУ. | В течение года (по согласованию) | | 1. Методическое сопровождение педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.  2. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов | | Договор о сотрудничестве в области образования | | |
| **2016-2017 учебный год**  1. Семинар-практикум «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»; | Октябрь 2016 | | Изучение авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | Создан методический комплект авторских технологий О.М. Ельцовой | | |
| 2. Семинар «Творческая мастерская как нетрадиционная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста» | Ноябрь 2016 | | Развитие у педагогов педагогического мастерства, творческого отношения к педагогической деятельности через использование нетрадиционных форм речевой работы с дошкольниками | | Материалы семинара, презентация | | |
| 3. Семинар-практикум «Приобщение старших дошкольников к детскому творчеству на основе сказочного сюжета» | Декабрь 2017 | | Развитие у педагогов педагогического мастерства, творческого отношения к педагогической деятельности через организацию творческой продуктивной речевой деятельности в детском саду | | Материалы семинара, презентация | | |
| 4. Тренинг для педагогов «Игры на выявление индивидуальных способностей старших дошкольников в речевой деятельности» | Январь 2017 | | Повышение профессиональной компетенции педагогов в изучении авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | Материалы семинара, презентация, картотека игр и упражнений | | |
| 5 Практикум «Творческая продуктивная речевая деятельность детей дошкольного возраста»:  практикум «Играем со сказкой» (придумывание продолжения сказки Л. Березнякова «Хозяйка леса») | Февраль 2017 | | Накопление педагогического опыта при изучении авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | Материалы семинара,  Книжки-самоделки | | |
| 6. Практикум «Творческая продуктивная речевая деятельность детей дошкольного возраста»:  практикум «Моделирование нового сказочного сюжета на основе знакомой детям русской народной сказки «Солнце, Месяц и Ворон Воронович» | Март 2017 | | Накопление педагогического опыта при изучении авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | Материалы семинара,  Книжки-самоделки | | |
| 7. «Организация работы в  «книжной мастерской» | Апрель 2017 | | Привлечение и активное включение семьи в процесс развития интереса и желания у детей знакомиться с произведениями художественной литературы и фольклора | | Материалы семинара | | |
| 8. Подведение итогов методической работы по внедрению авторской технологии «детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | Май 2017 | | Выявление целесообразности использования предложенных автором методических средств и приёмов в работе по развитию детского речевого творчества | | Итоговая справка | | |
| 5 | | МО для педагогов ДОУ по материалам областной методической службы.  «Современные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников ДОО в условиях модернизации дошкольного образования» | 10.10.2017 | | Повышение уровня компетенции педагогов ДОО в вопросах эффективности использования форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников | | Материалы, памятки для педагогов | | |
| 6 | | РМО для воспитателей Новосибирского района «Речевое развитие детей дошкольного возраста» на базе МКДОУ-детского сада «Теремок» | Октябрь 2016 | | Представление и распространение опыта работы по реализации авторской технологии в работе со старшими дошкольниками при составлении сравнений, загадок. | | педагоги детского сада «Теремок» представили:  - сообщение из опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов», Ковешникова Н.С.;  - мастер-класс «Путешествие в страну Сочиняйка», Мельникова О.И.;  - показ и анализ НОД по речевому развитию в старшей группе «Осенняя прогулка», Храпова Е.Ю., Мыльникова А.С.  - организована выставка «Рукотворная детская книга» | | |
| 7 | | Практико-ориентированный семинар в форме форсайт-сессии «Развивающая работа с детьми с использованием игр и упражнений для речевого и коммуникативного развития дошкольников» | Февраль  2017 | | 1. Закрепление у педагогов знаний и умений по формированию у дошкольников коммуникативных компетенций в разных видах деятельности.  2. Создание условий, которые помогают воспитателям преодолеть неуверенность в себе, а также раскрыть и проявить свои деловые и организаторские качества, возможность обмена опытом работы.  3. Создание сплоченной команды, желающей работать уважительно и продуктивно. | | 1. Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ в вопросах формирования у детей заинтересованного отношения к речевой деятельности.  2. Картотека игр и упражнений на развитие речевых и коммуникативных способностей дошкольников. | | |
| 8 | | «Панорама открытых мероприятий»  - Развитие речи (ННОД);  **-** Творческая мастерская;  **-** ИОС, ситуации общения | Март 2017 | | 1. Изучение, анализ результативности учебно-воспитательного процесса при реализации ОО «Речевое развитие».  2.Выявление, совместное проговаривание положительных и неудачных моментов, решение проблемных ситуаций.  3. Обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов со стажем работы.  3. Создание мотивации на успешность для начинающих воспитателей.  4. Определение наставничества. | | Аналитическая справка, конспекты мероприятий | | |
| 9 | | Конкурс мультимедийных презентаций для педагогов ДОУ «Калейдоскоп презентаций» в форме проектной детско-родительской деятельности «Моя любимая книга» | Март 2017 | | Создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала педагогов:  - владение ИКТ технологиями;  - умение работать в форме проектной деятельности;  - умение плодотворно сотрудничать с родителями воспитанников;  - возможность обмена опытом;  - удовлетворения профессиональной потребности и самореализации. | | Созданы совместные детско-родительские проекты на тему «Моя любимая книжка» | | |
| 10 | | Проведение анкетирование родителей воспитанников. | Апрель 2017 | | Анализ потребности и удовлетворенности родителей в осуществлении образовательных услуг на основе поиска оптимальных форм взаимодействия ДОУ и семьи. | | Отзывы родителей | | |
| 11 | | Анкетирование педагогов по реализации годовой задачи - начать поэтапное внедрение авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», под единой методической темой – создание условий для роста профессионализма педагогов ДОУ. | Апрель 2017 | | Оценка профессиональных умений педагогов по реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | У педагогов сформировалась готовность и интерес к принятию нового и внедрение его в образовательное пространство, тем самым повысилась творческая активность, педагогическое мастерство и сплоченность педагогического коллектива | | |
| 12 | | Педагогический совет № 3 «Пути реализации технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»: проблемы, перспективы» с участием научного руководителя О.М. Ельцовой | 27.04.2017 | | 1. Формирование целостного педагогического знания о сущности речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.  2. Развитие умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс речевого творчества старших дошкольников.  3. Создание эффективных условий для развития профессиональной направленности и творчества в выборе эффективных форм работы с детьми на примере организации творческих мастерских.  4. Совершенствование умений осуществлять управление процессом овладения детьми творческой продуктивной речевой деятельностью в условиях современного ДОУ. | | Решение педсовета № 3:  1. Продолжить внедрение авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»: внести изменения в образовательную программу ДОУ («Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Содержательный раздел. ОО «Речевое развитие») – к сентябрю 2017 г.  2. Воспитателям, работающим со старшими дошкольниками, с сентября 2017 года включать в календарный план работы творческую мастерскую как эффективную форму организации обучения детей:  - в старшей группе – один раз в месяц;  - в подготовительной к школе группе – два раза в месяц.  3. Воспитателям средней, старшей и подготовительной к школе групп включать в календарный план работы игры на развитие творчества старших дошкольников в речевой деятельности (первая часть технологии).  4. Воспитателям всех возрастных групп активно включать семьи воспитанников в процесс развития интереса и желания у детей знакомиться с произведениями художественной литературы и фольклора.  5. Воспитателям всех возрастных групп ежемесячно планировать работу по обогащению развивающей речевой среды с целью формирования творческой продуктивной речевой деятельности в условиях детского сада – в течение 2017-2018 учебного года.  6. Организовать для родителей воспитанников общесадовскую выставку «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - май 2017 г. | | |
| 13 | | Мониторинг коммуникативной и речевой активности воспитанников ДОУ | Май 2017 | | Подведение итогов методической работы по внедрению авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | Аналитическая справка:  1. У детей сформировано более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечивающее разностороннее воспитательное влияние на их развитие  2. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на интересном, понятном, ценном в воспитательном отношении содержании и материале. | | |
| 14 | | Подведение итогов методической работы по внедрению авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета».  Подготовка к итоговому педсовету № 4 | Май 2017 | |  | | Итоговая справка:  - созданы необходимые условия для успешной работы, для развития творческого потенциала педагогов, для повышения профессионального роста;  - у педагогов нашего ДОУ, повысилась компетенция, появилась целеустремленность, желание и умение воспринимать все новое, принимать перемены и постоянно самосовершенствоваться;  - создано благоприятное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: партнерские отношения с семьями воспитанников, мотивационный и личностно-ориентированный подход с воспитанниками детского сада. Все это и обеспечивает повышение качества образования. | | |
| 15 | | Организация общесадовской выставки «самоиздатовских» книжек-самоделок по реализации авторской технологии О.М. Ельцовой «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | Май 2017 | | 1. Активное вовлечение семей воспитанников в процесс развития интереса и желания у детей знакомиться с произведениями художественной литературы и фольклора. | | Выставка «самоиздатовских» книжек-самоделок по реализации авторской технологии О.М. Ельцовой «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» в музыкальном зале ДОУ. | | |
| 16 | | Участие в РМО.  «Ярмарка педагогических идей -2016», в рамках августовской конференции на выставке-ярмарке педагогических идей (с. Барышево), Сайботалова Е.Б. представила опыт работы на тему «Развитие детского речевого творчества – приоритетное направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». | 25.08.2016 | | Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работы коллектива детского сада в области дошкольного образования. | | Презентация | | |
| 17 | | Работа с образовательной программой ДОУ | Август 2017 | | Внесение изменений в ООП ДОУ («Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Содержательный раздел. ОО «Речевое развитие»), согласно решению педсовета № 3 от 27.04.2017 | | Внесены изменения в ООП МКДОУ-детского сада «Теремок» в ОО «Речевое развитие» добавив авторскую технологию О.М. Ельцовой «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». | | |
| 18 | | Участие педагогов в конкурсах различного уровня: | Январь 2017 | | Создание условий для профессионального развития каждого педагога, возможность стать значимым в профессиональном сообществе, что дает толчок к новому профессиональному развитию | | Диплом III степени | | |
| Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Дорога детства», Глушкова О.В., Измайлова Л.А. |
| 19 | | Участие воспитанников и их родителей в конкурсах |  | | Создание условий педагогам для умелого сплачивания вокруг себя воспитанников и их родителей для активного участия в конкурсах. | |  | | |
| II Всероссийский конкурс литературного творчества «Литературная гостиная», (Григорьева Л.А.) | Март 2017 | | Диплом III степени | | |
| Межрегиональный заочный конкурс «Мои любимые сказки», (Измайлова Л.А.) | Май 2017 | | Диплом I степени | | |
| **Заключительный 2017-2018 учебный год** | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация наставничества в ДОУ при решении задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Сентябрь 2017 | | 1. Оказание педагогической помощи, поддержки молодым педагогам, педагогам, имеющим стаж работы, но вновь пришедших на работу в данное образовательное учреждение.  2. Ознакомление всех вышеуказанных педагогов с приоритетными направлениями работы ДОО, его ценностными основаниями, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в детском саду, с требованиями, предъявляемыми школой к профессионализму педагогов.  3. Пропаганда педагогического мастерства опытных педагогов. | | Приказ о наставничестве № 89/2 от 01.09.2017 | | |
| 2 | | Сотрудничество с кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО с лице научного руководителя О.М. Ельцовой. Организация на базе МКДОУ-детского сада постоянно действующего семинара-практикума для педагогов ДОУ. | Май 2017 | | 1. Методическое сопровождение педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.  2. Создания условий для повышения профессиональных компетенций педагогов | | Договор № 0843 о сотрудничестве в области образования от 15.05.2017 г., «Дорожная карта» | | |
| 3 | | Организация работы творческой группы по внедрению авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» в образовательную практику ДОУ | Ноябрь 2017 | | В рамках деятельности творческой группы проанализировать результаты реализации авторской технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | | Итоговая справка к педсовету № 2 от 28.11.2017 г | | |
| 4 | | Организация «Панорамы открытых мероприятий» в ДОУ при реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Январь 2018 | | 1. Изучение, анализ результативности учебно-воспитательного процесса при реализации ОО «Речевое развитие».  2.Выявление, совместное проговаривание положительных и неудачных моментов, решение проблемных ситуаций.  3. Обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов со стажем работы.  3. Создание мотивации на успешность для начинающих воспитателей. | | Аналитическая справка, конспекты мероприятий | | |
| 5 | | Участие педагогов в профессиональных конкурсах |  | | Создание условий для профессионального развития каждого педагога, возможность стать значимым в профессиональном сообществе. | | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени | | |
| Всероссийский фестиваль творчества педагогических работников «Вдохновение», Мыльникова А.С., Бакеева Т.Н., Глушкова О.В. | Ноябрь 2017 | |
| IV Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения», Лэпбук «Сказки», «Загадки», Сайботалова Е.Б., Мельникова О.И., Мыльникова А.С., Орлова В.С., Кобзева О.Г. | Ноябрь 2017 | | Дипломы I степени | | |
| Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, Сайботалова Е.Б. | Март 2018 | | Сертификат участия | | |
| 6 | | Участие воспитанников и их родителей в конкурсах |  | | Создание условий педагогам для умелого сплачивания вокруг себя воспитанников и их родителей для активного участия в конкурсах. | |  | | |
| Международный конкурс творческих работ «Дорогами сказки», Мыльникова А.С., Бакеева Т.Н. | Ноябрь 2017 | | Диплом I степени  Диплом III степени | | |
| Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - 2017-2018 «Любимые герои произведений Э.Н, Успенского», Мельникова О.И, | Декабрь 2017 | | Сертификаты участия | | |
| II Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная Азбука», Храпова Е.Ю., Карпова Л.М. | Декабрь 2017 | | Дипломы I степени | | |
| Всероссийский конкурс детского рисунка и творчества «Моя любимая книжка», Мыльникова А.С., Ковешникова Н.С. | Февраль 2018 | | Диплом II степени  Диплом III степени | | |
| Всероссийский творческий конкурс «Юные таланты», Мельникова О.И., Мыльникова А.С., Храпова Е.Ю. | Февраль 2018 | | Диплом I степени  Диплом I степени  Диплом II степени | | |
| 7 | | Обобщение и публикация опыта работы педагогов ДОУ по развитию детского речевого творчества на сайте детского сада и других СМИ. | Июнь 2017 | | Обобщение и распространение опыта работы по речевому развитию дошкольников | |  | | |
| Тема: «Развитие речевой активности старших дошкольников с помощью организации полноценной речевой деятельности в детском саду», Мельникова О.И. | На сайте ДОУ | | |
| Описание педагогического опыта по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Тема: «Детское речевое творчество как результат речевой деятельности», Храпова Е.Ю. | Февраль 2017 | | На сайте ДОУ | | |
| Тема: «Речевое развитие детей раннего возраста  через дидактические игры», Орлова В.К. | Октябрь 2017 | | Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество», Журнал «Дошкольное образование» (игровая деятельность)  <https://sites.google.com/site/klybnayka> | | |
| Тема: «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников детского сада в современных условиях», Сайботалова Е.Б. | Октябрь 2016 | | Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество», Журнал педагогического мастерства «Вопросы образования и воспитания»  <https://sites.google.com/site/klybnayka> | | |
| 8 | | Участие в РМО |  | |  | |  | | |
| Августовская секция работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», Сайботалова Е.Б. представила опыт работы по теме «Разработка содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Организация кружковой работы в ДОО», | Август 2017 | | Обобщение и распространение опыта работы по речевому развитию дошкольников | | Сертификат участника семинара | | |
| 9 | | Участие в Конкурсном отборе среди образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2017-2018 учебном году» |  | |  | | Вошли в список муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, к фонду оплаты труда которых с 01.01.2018 будет применяться поправочный коэффициент 1,1 за реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в четырех-пяти образовательных областях, Приказ Минобрнауки Новосибирской области | | |
| 10 | | Организация выставки совместных «самоиздатовских книжек-самоделок» «Детское речевое творчество» в фойе филармонии г. Новосибирска на праздновании Дня дошкольного работника. | Сентябрь 2017 | |  | | Благодарственное письмо Министерства образования Новосибирской области 2017 г. | | |
| 11 | | Участие в профессиональном конкурсе Педагогический дебют 2018», Ковешникова Н.С. | Февраль 2018 | |  | | Диплом I степени | | |
| 12 | | Участие в профессиональном конкурсе «Старший воспитатель 2018», Сайботалова Е.Б. | Февраль 2018 | |  | | Диплом II степени | | |
| 13 | | Педагогический марафон ДОО Новосибирского района. ОО «Речевое развитие». «Детское речевое творчество – ведущее направление ОО «Речевое развитие» при реализации ООП МКДОУ-детского сада «Теремок» с учетом ФГОС ДО». Форма проведения «Путешествие по сказкам».  Сайботалова Е.Б,, Ковешникова Н.С., Мельникова О.И., Храпова Е.Ю., Карпова Л.М. | Май 2018 | | Обобщение и распространение опыта работы по речевому развитию дошкольников | | Сертификаты участников семинара | | |
| 14 | | Организация и проведение на базе детского сада областного семинара для старших воспитателей в рамках курсов повышения квалификации | 05.12.2018 | | Представление опыта работы по теме «Детское речевое творчество» | | Благодарность ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО | | |