

**Аналитическая справка
по результатам реализации парциальной программы «Юный читатель»
2022-2023 учебный год в МБДОУ-детском саду «Теремок»**

Группы: все возрастные группы (12)

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года 217 детей, на конец года 235 ребенка

Отчетный период: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Время проведения: апрель 2023 г.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального освоения программы проводится два раза в год (сентябрь и апрель). Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности.

В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

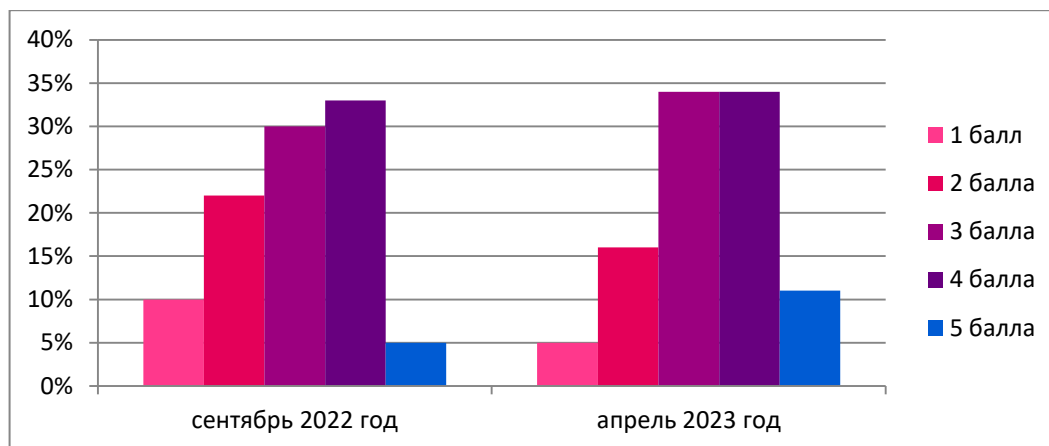
После заполнения таблицы:

- Формулируются выводы;
- Планируется план работы, перспективы развития по группе в целом;
- В целях индивидуализации образовательного процесса педагог прослеживает динамику развития каждого ребёнка и при необходимости составляет индивидуальный маршрут.

Результаты реализации парциальной программы «Юный читатель»

Оценка	Начало уч. года (сентябрь)	Конец уч. года (апрель)
1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	22 – 10%	12 – 5%
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	48 – 22%	38 – 16%
3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	65 – 30 %	80 – 34%
4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры	72 – 33%	80 – 34%

оценки		
5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно	10 – 5%	25 – 11%



Выводы: К концу учебного года большинство детей (79%) проявляют интерес к слушанию литературных произведений, рассказыванию по собственной инициативе. Умеют вести, поддерживать беседу по содержанию литературного произведения, выражать свои мысли развернутыми предложениями, слышать и слушать своих сверстников.

Могут размышлять о причинах и следствиях поступков героев, выявлять внутренние побуждения персонажей, замечать логическую закономерность событий.

Дети проявляют интерес к организации книжных выставок, беседам о писателях и художниках, литературным гостиным, вечерам, досугам.

Планируемая работа:

- через ежедневные чтения обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, потешки и т.п.); обогатить картотеки в младших и средних группах;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов и т.д.);
- в старших группах организовать наглядное «настенное» пособие «Цветок», (кто какую книгу прочитал дома);
- обновить, обогатить библиотеки в группах;
- регулярно проводить «книжные гостиные» с участием родителей воспитанников;
- обогатить книжные уголки в группах и регулярно их обновлять;
- принимать активное участие в выставке «самоиздатовских книжек-самоделок»;
- использовать в работе с воспитанниками технологии: «Синквейн», «Сторителлинг», «Скрайбинг» по всей тематике в течение учебного года, начать создавать серии тематических подборок с данными технологиями;
- создавать условия для того, чтобы дошкольники активнее пользовались (могли использовать) правилами речевого этикета, осознанно применяет их в процессе общения со сверстниками;
- больше планировать работы по формированию у детей умения читать стихотворения наизусть, длительно удерживать в памяти, выразительно воспроизводить его;
- принимать участие в конкурсах чтецов, фестивалях;
- провести консультацию для родителей «Что такое читательская грамотность и как воспитать у дошкольника любовь к книге»;
- организовать онлайн-акцию «Читает мама, читают дети».