

Аналитическая справка
по результатам реализации парциальной программы «Гармония»
2022-2023 учебный год в МБДОУ-детском саду «Теремок»

Группы: все возрастные группы (12)

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года 217 детей, на конец года 235 ребенка

Отчетный период: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Время проведения: апрель 2023 г.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального освоения программы проводится два раза в год (сентябрь и апрель). Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности.

В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу.

Оценка уровня развития:

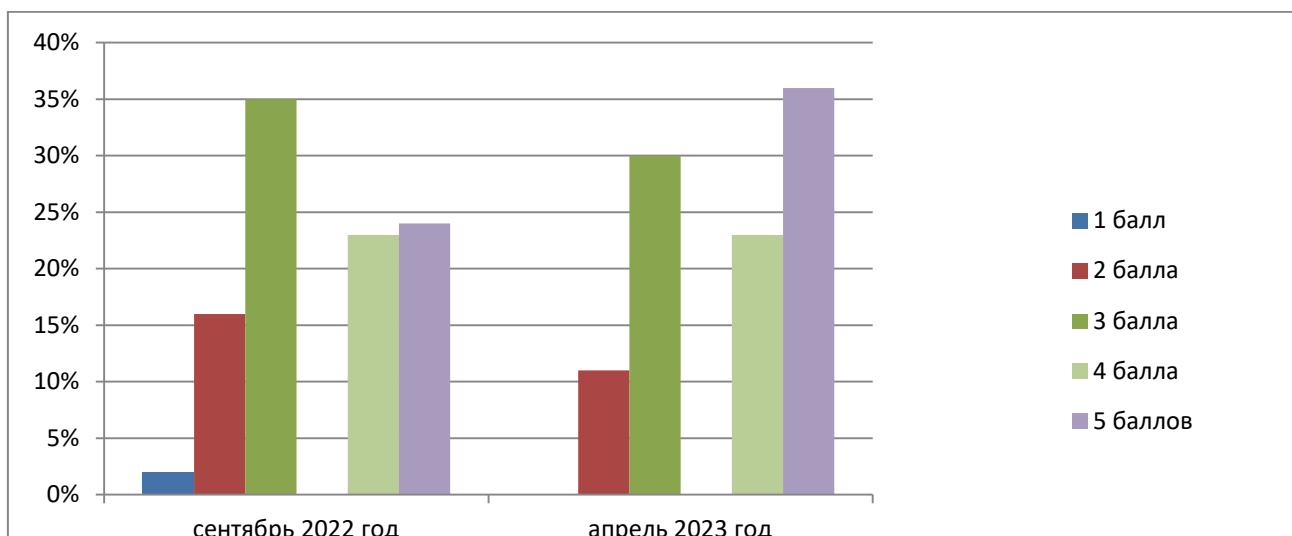
- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

После заполнения таблицы:

- Формулируются выводы;
- Планируется план работы, перспективы развития по группе в целом;
- В целях индивидуализации образовательного процесса педагог прослеживает динамику развития каждого ребёнка и при необходимости составляет индивидуальный маршрут.

Результаты реализации парциальной программы «Гармония»

Оценка	Начало уч. года (сентябрь), 217 реб	Конец уч. года (апрель), 235 реб
1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	4 – 2 %	0
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	34 – 16 %	25 – 11 %
3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	77 – 35 %	70 – 30 %
4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	50 – 23 %	55 – 23 %
5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно	52 – 24 %	85 – 36 %



Вывод: большинство дошкольников (86 %) проявляют ярко выраженный интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности. Могут различать оттенки звучания по высоте, динамике, тембру, длительности.

Любят петь, знают много (в соответствии с возрастом) детских песен и охотно их исполняют. С удовольствием импровизируют музыкально-пластические движения, создавая оригинальный образ в соответствии с характером музыки.

Планируемая работа:

1. Организовать цикл занятий с игровым экспериментированием со звуком для детей младшего и среднего дошкольного возраста (с методическим сопровождением, конспект)
2. Для детей старшего дошкольного возраста организовать цикл мероприятий с игровыми проблемными ситуациями на музыкальной основе.
3. Через проектную деятельность знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.
4. Через организацию культурно-досуговой деятельности формировать у детей музыкальную, народную культуру.
5. Провести мастер-класс для родителей воспитанников по ознакомлению с орф-педагогикой.
6. Разработать авторское пособие, игру с элементами орф педагогики
7. Включить хорошо знакомые старшим дошкольникам игровые упражнения с элементами орф-педагогики в театрализованную деятельность при реализации воспитательной практики «От речевого творчества к детскому театру»