

**Аналитическая справка
по результатам реализации парциальной программы «Учимся, играя»
2024-2025 учебный год в МБДОУ-детском саду «Теремок»**

Группы: все возрастные группы (11 групп)

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года 175 детей, на конец года 195 ребенка

Отчетный период: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Время проведения: апрель 2025 г.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального освоения программы проводится два раза в год (сентябрь и апрель). Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности.

В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу.

Оценка уровня развития:

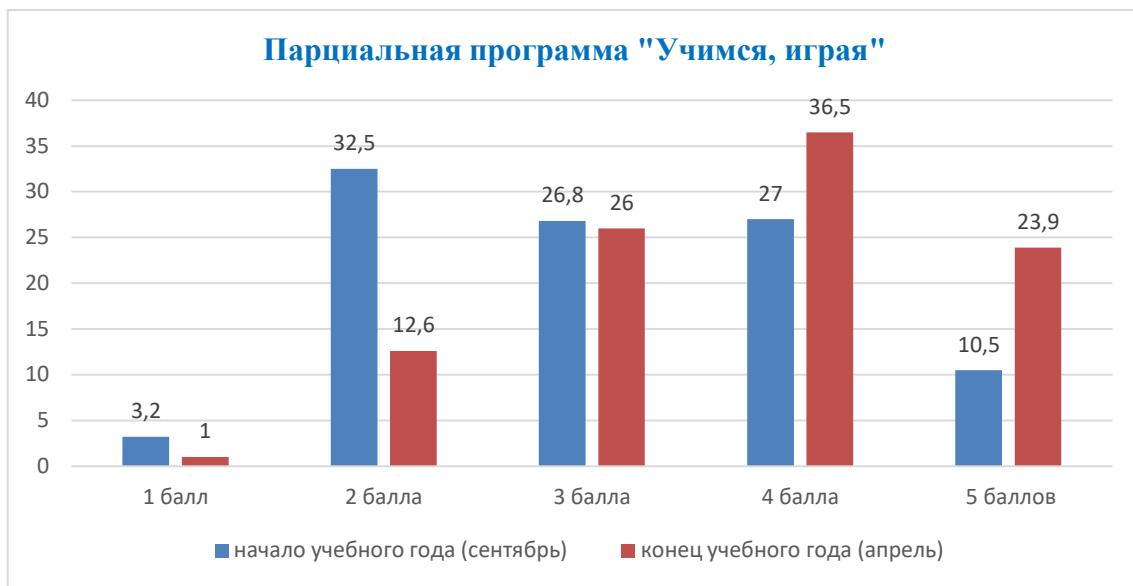
- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

После заполнения таблицы:

- Формулируются выводы;
- Планируется план работы, перспективы развития по группе в целом;
- В целях индивидуализации образовательного процесса педагог прослеживает динамику развития каждого ребёнка и при необходимости составляет индивидуальный маршрут.

**Результаты реализации парциальной
программы «Учимся, играя»**

Оценка	Начало учебного года (сентябрь) 175 реб	Конец учебного года (апрель) 195 реб
1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	6 - 3,2 %	2 - 1 %
2 балл – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	57 - 32,5 %	24 - 12,6 %
3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	47 – 26,8 %	51 - 26 %
4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	47 – 27 %	71 - 36,5 %
5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно	18 – 10,5 %	47 - 23,9 %



Выводы: К концу учебного года у большинства детей (90 %) имеется интерес к конструированию, совместному сооружению разнообразных зданий по образцу, замыслу. Большая часть детей самостоятельно правильно используют терминологию наборов Фреbеля, называют плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела, могут определить их свойства и активно используют эти понятия в своем активном словарном запасе. Небольшая часть детей (менее 30%) хорошо ориентируются на листе бумаги, умеют «читать» схему, план, ориентироваться в нем самостоятельно без помощи взрослого.

Планируемая работа:

1. Продолжать включать игры, игровые упражнения, творческие задания и другие формы работы в воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками всех возрастных категорий при решении задач всех образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Отражать это в календарном планировании и конспектах образовательной деятельности.
2. Обогатить в группе центр познания и коммуникации детей/ или центр экспериментирования (в соответствии с ФОП) картотекой игр и упражнений с использованием основных 6 наборов Ф.Фреbеля.
3. С целью развития у старших дошкольников умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания реализовать познавательно-исследовательские проекты.
4. Обогатить картотеку игр и игровых упражнений к основным 6 наборам Ф.Фреbеля авторскими разработками. В приоритете выбрать 5 и 6 наборы «Формы познания».
5. Провести для родителей воспитанников мастер-класс по использованию игр дидактической системы Ф. Фреbеля дома с ребенком и о значимости данной системы в развитии ребенка дошкольника.

